

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ГЕОГРАФИЯ"

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ГЕОГРАФИЯ"

### Предметные результаты обучения

#### Учащийся должен уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; сопоставлять географические карты различной тематики
- по разным источникам информации международные отношения, государственный строй стран мира. Изменения на политической карте мира.
- **Оценивать и объяснять** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических, геоэкологических объектов, процессов и явлений.
- уровни территориальной концентрации производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
- ресурсообеспеченность отдельных стран мира их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и концентрации населения и произ
- **составлять** комплексную географическую характеристику стран таблицы, картосхемы... отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

### Метапредметные результаты обучения

#### Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой и сложный план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту,
- таблицы, схемы по содержанию текста.

### Личностные результаты обучения

#### Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением; осознанным, уважительным и
- доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со
- сверстниками в процессе образовательной,
- общественно полезной, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ГЕОГРАФИЯ"**

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий

### **СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА 10 КЛАСС**

#### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

#### **Примерный перечень практических работ**

- Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
- Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

- Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
- Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
- Характеристика политико-географического положения страны.
- Характеристика экономико-географического положения страны.
- Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
- Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
- Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
- Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
- Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
- Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
- Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
- Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
- Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
- Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
- Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
- Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
- Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
- Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
- Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

## СОЦИАЛЬНО –ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА 11КЛАСС

### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем

Примерный перечень практических работ

- Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
- Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- Анализ международных экономических связей страны.
- Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
- Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
- Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
- Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
- Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
- Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
- Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

№п/п	Тема	Количество во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (УУД)
10 класс			
1	Раздел I. Географическая картина мира	24	<p><b>Определять</b> основную цель современной географии, основные виды и источники географической информации,</p> <p><b>использовать</b> основные методы географических исследований, элементы научного знания;</p> <p><b>объяснять</b> уникальную роль географии в системе естественных и общественных наук, целесообразность выбора определенного метода исследования для решения</p>

			конкретных целей;
2	ТЕМА 1. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	10	<p><b>Определять</b> основания для классификации природных ресурсов мира, основные направления использования территорий, основные параметры понятий: «природно-ресурсный потенциал», «географическое пространство», «эффективная территория», «ноосфера», «природопользование».</p> <p><b>Объяснять</b> влияние природных условий и ресурсов на уровень экономического развития страны или территории, а также на отраслевую структуру хозяйства, влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни;</p> <p><b>Оценивать</b> ресурсообеспеченность регионов и стран мира</p> <p><b>Прогнозировать</b> развитие хозяйства в будущем, увеличение антропогенной нагрузки на территории в разных регионах мира, изменение природы в результате деятельности человека, отрицательные последствия нерационального природопользования.</p> <p><b>Определять</b> пути решений экологических проблем.</p>

3	ТЕМА 2. НАСЕЛЕНИЕ МИРА	8	<p><b>Определять:</b> типы стран мира по воспроизводству населения, экономическому развитию, особенностям воспроизводства населения.</p> <p><b>Описывать:</b> политико-географическое положение страны, состав населения, национальный, этнический и конфессиональный состав регионов и стран мира; особенности размещения населения по регионам мира;</p> <p><b>Объяснять</b> сложившуюся картину расселения людей историческими, географическими и другими причинами.</p> <p><b>Сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые ресурсы стран и регионов, -- возрастную структуру населения отдельных стран и регионов мира,</li> <li>- направления и причины современных миграций;</li> <li>- этнические процессы в современном мире.</li> </ul> <p><b>Создавать</b> картосхемы, графики, диаграммы, отражающие особенности присущие населению мира и отдельных регионов мира</p> <p><b>Прогнозировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение численности населения различных регионов и стран мира, используя статистические данные</li> <li>- изменение средней продолжительности жизни в отдельных странах и регионах мира,</li> <li>-изменение региональной и мировой картины</li> </ul>
---	---------------------------	---	--

			<p>расселения с учетом современных тенденций народонаселения;</p> <p>- изменение темпов урбанизации населения в отдельных странах и регионах мира.</p>
4	<p>ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА</p>	17	<p><b>Описывать:</b> условия и этапы формирования мирового хозяйства, значение человека в современном мировом хозяйстве, факторы размещения хозяйства, типы промышленных районов, основные направления региональной политики в разных странах мира, основные экономические показатели, структуру отдельных отраслей мирового хозяйства, основные направления современного туризма, его виды.</p> <p><b>Создавать</b> картосхемы, графики, диаграммы, отражающие особенности присущие населению мира и отдельных регионов мира</p> <p><b>Анализировать</b> статистические материалы и представлять полученные выводы.</p> <p><b>Определять:</b> отраслевой состав мирового хозяйства, факторы формирования мирового хозяйства, значение НТР на современном этапе развития мирового хозяйства, примеры глобализации в различных отраслях мирового хозяйства,</p>

		<p>особенности международных экономических отношений</p> <p><b>Сравнивать</b> традиционные и современные факторы размещения отраслей хозяйства, структуру хозяйства отдельных стран мира, долю отраслей производственной и непроизводственной сферы в мировой структуре хозяйства в различные исторические периоды.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности современного этапа развития мирового хозяйства, изменение факторов размещения отраслей хозяйства во времени, различия в темпах экономического развития в странах мира на рубеже XX—XXI вв.; их социально-экономическую обусловленность, причины, особенности и следствия современного этапа мировой экономической интеграции.</p> <p><b>Прогнозировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение структуры ведущих отраслей мирового хозяйства на основе анализа статистических и картографических материалов,</li> <li>- изменение основных экономических показателей отдельных отраслей, регионов мира и стран,</li> <li>- изменение географии крупнейших отраслей мирового хозяйства,</li> <li>- направления развития</li> </ul>
--	--	---



			<p>мировой транспортной системы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные изменения в особенностях мировой экономической интеграции;</li> <li>- появление новых направлений международного туризма, изменение существующих направлений или турпотока.</li> </ul>
11 класс			
<b>1</b>	<b>Раздел 2. Многоликая планета</b>	<b>35</b>	
	<p style="text-align: right;">ТЕМА 4.</p> <p>ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЛИК РЕГИОНОВ И СТРАН МИРА</p>	<b>2</b>	<p><b>Описывать</b> географические и исторические регионы мира, факторы, оказавшие наибольшее влияние на современные географические особенности отдельных регионов мира, составляющие геополитики на современном этапе развития общества, непризнанные государства на карте мира.</p> <p><b>Объяснять:</b> отличия понятий «материк», «часть света», «регион мира», географическую специфику отдельных регионов, специфику государственного устройства стран мира,</p> <p><b>Сравнивать</b> страны и регионы мира по экономико-географическому и физико-географическому положению, политические карты мира разных исторических периодов,</p> <p><b>Анализировать</b> карты, картосхемы и статистические материалы,</p>

			<p>создавать описание и аналитические материалы</p> <p><b>Прогнозировать:</b></p> <p>изменения на политической карте мира, появление новых конфликтных точек на карте и развитие ситуации в существующих.</p>
2	ТЕМА 5. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА	8	<p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности ПГП и ЭГП Зарубежной Европы, как самостоятельного региона и отдельных стран в частности,</li> <li>- изменения на политической карте Европы,</li> <li>- отдельные субрегионы и страны-лидеры в субрегионах,</li> <li>- главные отрасли специализации отдельных стран и предпосылки их возникновения.</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место региона в современном мире</li> <li>- особенности населения Европы</li> <li>- сложившуюся специфику хозяйства отдельных субрегионов и стран</li> </ul> <p><b>Анализировать</b></p> <p>статистические материалы, создавать выводы</p> <p><b>Создавать</b> картосхемы, отражающие современные демографические процессы и другие тенденции развития населения и хозяйства региона.</p> <p><b>Сравнивать</b></p> <p>географические субрегионы по определенным</p>

			<p>параметрам,</p> <p><b>Прогнозировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изменение структуры населения на основе анализа современных демографических процессов;</li><li>- изменения в специализации отдельных стран и субрегионов</li><li>- изменение роли отдельных стран в формировании мирового и регионального рынков товаров и услуг</li></ul>
--	--	--	---

3	ТЕМА 6. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ	6	<p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности ПГП и ЭГП Зарубежной Азии, как самостоятельного региона и отдельных стран в частности, - изменения на политической карте Зарубежной Азии,</li> <li>- отдельные субрегионы и страны-лидеры в субрегионах,</li> <li>- главные отрасли специализации отдельных стран и предпосылки их возникновения.</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место региона в современном мире</li> <li>- особенности населения Европы</li> <li>- сложившуюся специфику хозяйства отдельных субрегионов и стран</li> </ul> <p><b>Анализировать</b> статистические материалы, создавать выводы</p> <p><b>Создавать</b> картосхемы, отражающие современные демографические процессы и другие тенденции развития населения и хозяйства региона.</p> <p><b>Сравнивать</b> географические субрегионы по определенным параметрам,</p> <p><b>Прогнозировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение структуры населения на основе анализа современных демографических процессов;</li> <li>- изменения в специализации отдельных стран и субрегионов</li> </ul>
---	-------------------------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение роли отдельных стран в формировании мирового и регионального рынков товаров и услуг.</li> </ul>
4	ТЕМА 7. АМЕРИКА	7	<p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности ПГП и ЭГП Америки, как самостоятельного региона и отдельных стран в частности,</li> <li>- изменения на политической карте Америки,</li> <li>- отдельные субрегионы и</li> </ul>

			<p>страны-лидеры в субрегионах,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- главные отрасли специализации отдельных стран и предпосылки их возникновения.</li> </ul> <p><b>Объяснить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место региона в современном мире</li> <li>- особенности населения Европы</li> <li>- сложившуюся специфику хозяйства отдельных субрегионов и стран</li> </ul> <p><b>Анализировать</b> статистические материалы, создавать выводы</p> <p><b>Создавать</b> картосхемы, отражающие современные демографические процессы и другие тенденции развития населения и хозяйства региона.</p> <p><b>Сравнивать</b> географические субрегионы по определенным параметрам,</p> <p><b>Прогнозировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение структуры населения на основе анализа современных демографических процессов;</li> <li>- изменения в специализации отдельных стран и субрегионов</li> <li>- изменение роли отдельных стран в формировании мирового и регионального рынков товаров и услуг.</li> </ul>
5	ТЕМА 8. АФРИКА	4	<p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности ПГП и ЭГП Африки, как</li> </ul>

		<p>самостоятельного региона и отдельных стран в частности,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изменения на политической карте Африки,</li><li>- отдельные субрегионы и страны-лидеры в субрегионах,</li><li>- главные отрасли специализации отдельных стран и предпосылки их возникновения.</li></ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- место региона в современном мире</li><li>- особенности населения Европы</li><li>- сложившуюся специфику хозяйства отдельных субрегионов и стран</li></ul> <p><b>Анализировать</b> статистические материалы, создавать выводы</p> <p><b>Создавать</b> картосхемы, отражающие современные демографические процессы и другие тенденции развития населения и хозяйства региона.</p> <p><b>Сравнивать</b> географические субрегионы по определенным параметрам,</p> <p><b>Прогнозировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изменение структуры населения на основе анализа современных демографических процессов;</li><li>- изменения в специализации отдельных стран и субрегионов</li><li>- изменение роли отдельных стран в формировании мирового и</li></ul>
--	--	--

			региональ-ного рынков товаров и услуг
6	ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ	2	<p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности ППП и ЭПП,</li> <li>- главные отрасли специализации предпосылки их возникновения.</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место региона в современном мире</li> <li>- особенности населения</li> <li>- сложившуюся специфику хозяйства</li> </ul> <p><b>Анализировать</b> статистические материалы, создавать выводы</p> <p><b>Создавать</b> картосхемы, отражающие современные демографические процессы и другие тенденции развития населения и хозяйства региона.</p> <p><b>Прогнозировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение структуры населения на основе анализа современных демографических процессов;</li> <li>- изменения в специализации хозяйства</li> <li>- изменение роли стран в формировании мирового и регионального рынков товаров и услуг.</li> </ul>
7	ТЕМА 10. РОССИЯ	3	<p><b>Описывать</b> геополитическое положение России, особенности природно-ресурсного потенциала страны,</p> <p><b>Объяснять</b> значение и место РФ в мировой хозяйстве, конкурентные преимущества и недостатки российской экономики</p>



			<p><b>Сравнивать</b> геополитическое положение РФ в разные исторические периоды,</p> <p><b>Анализировать</b> структуру и географию внешней торговли России</p>
8	Раздел 3. Насущные проблемы человечества	3	<p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные глобальные проблемы человечества,</li> <li>- географию их распространения по планете,</li> <li>- основные положения концепции устойчивого развития,</li> <li>- ВПК и его значение в хозяйстве некоторых стран мира</li> <li>- миротворческую деятельность международных организаций и отдельных стран</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины возникновения глобальных проблем,</li> <li>- особенности и пути решения каждой проблемы,</li> <li>- роль Росси как миротворца.</li> </ul> <p><b>Сравнивать</b> возможные пути решения проблем и называть возможные сложности</p> <p><b>Классифицировать</b> проблемы по существующим основаниям</p>